

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 24 декабря 2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «24» декабря 2020 года № 1/24-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в
дошкольной образовательной организации»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. п 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы ДПП ПК «Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

владеть:

навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК6.1	+
2.	ОПК6.2	+
3.	ОПК6.3	+
4.	ПК1.1	+
5.	ПК1.2	+
6.	ПК1.3	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК6.1 ОПК6.2 ОПК6.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенция о правах ребенка;

Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.

Анализ нормативно-правовой базы дошкольного образования, анализ правового регулирования и ресурсного обеспечения муниципальной системы дошкольного образования.

Примерный перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию актуализированных ФГОС дошкольного образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

Правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации.

Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, внешний вид, этикет, культура общения

Роль воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей

Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, внешний вид, этикет, культура общения

Профессиональная деятельность воспитателя в ДОО: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса. Квалификационные характеристики воспитателя

Инструктаж воспитателей администрацией ДОО; периодически повторный инструктаж в целях напоминания должностных обязанностей, прав и ответственности;

Воспитатель дошкольного образования как субъект педагогического процесса.

Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности по ФГОС ДО

Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Проектирование и реализация воспитательных программ в условиях реализации ФГОС ДО

Безопасная и психологически комфортная образовательная среда образовательной организации как условие обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Планирование и корректировка образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Расширение компонентов профессиональной компетентности воспитателей коррекционных групп ДОО, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;

Систематизация и обобщение знаний по проблеме организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО;

Формирование практических навыков работы с детьми с ОВЗ;

Развитие психолого-педагогическую рефлексивность воспитателя коррекционных групп;

Умения организации и планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ОВЗ в коррекционных группах;

Формирование умения планировать работу с родителями;

Способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;

Умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ в коррекционных группах.

Различные аспекты проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ со взрослым и сверстниками.

Способы организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты.

Методы и приемы развития сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Обеспечение практическое освоение методов построения образовательной и воспитательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности.

Демонстрационный вариант теста

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:

дошкольная образовательная организация;

профессиональная образовательная организация;

образовательная организация профессионального обучения;

образовательная организация высшего образования;

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;

составной частью ее устава;

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

все вышеперечисленное.

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;
договор об образовании;
заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
может являться все вышеперечисленное.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

Как проводится проветривание:

***а/ ежедневно**

б/ один раз в день

в/ утром и вечером

Сквозное проветривание проводится:

***а/ не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа**

б/ не менее 15 мин. через каждые 30 мин.

в/ не менее 30 мин. через каждые 3 часа

Проветривание проводится:

а/ в присутствии детей

***б/ в отсутствии детей**

в/ в отсутствие детей через туалетную комнату

Когда заканчивается проветривание:

а/ за 40 мин. до прихода детей с прогулки

б/ за 20 мин. до прихода детей с прогулки

***в/ за 30 мин. до прихода детей с прогулки**

На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания?

а/ на 3-5 градусов

б/ на 1-2 градуса

***в/ на 2-4 градуса**

При проветривании во время сна:

а/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 40 мин до подъема

***б/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема**

в/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 20 мин до подъема

В спальне сквозное проветривание проводится:

***а/ до дневного сна**

б/ во время дневного сна

в/ после дневного сна

При проветривании спальни в холодное время года:

а/ фрамуги, форточки закрываются за 15 мин. до отхода детей ко сну

б/ фрамуги, форточки закрываются за 20 мин. до отхода детей ко сну

***в/ фрамуги, форточки закрываются за 10 мин. до отхода детей ко сну**

Как организуется сон детей в теплое время года:

а/ при открытых окнах

б/ при закрытых окнах

***в/ при открытых окнах, избегая сквозняка**

Какая температура воздуха должна быть в спальне:

а/ 18 градусов

***б/ 19 градусов**

в/ 20 градусов

На какой высоте должен быть прикреплен термометр:

а/ 0,7-0,8 м

б/ 0,5-0,8 м

***в/ 0,8-1,0 м**

Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:

а/ воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка

б/ воспитатель измеряет температуру тела ребенка

***в/ воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)**

Как принимают детей в ДОО после перенесенного заболевания или отсутствия по домашней причине:

а/ со справкой

б/ отсутствие более 3 дней

в/ без справки

***г/ отсутствие более 5 дней (не считая выходных)**

Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:

а/ не более 2 часов

***б/ не более 3 часов**

в/ не более 4 часов

Как моют игрушки:

а/ игрушки моют в специально выделенной, промаркированной емкости

***б/ игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях**

в/ игрушки не моются

Как обрабатывается спортивный инвентарь:

*** ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльного раствора;**

ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльно-содового раствора;

ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием содового раствора.

После каждого занятия зал проветривается:

*** не менее 10 мин**

не менее 15 мин

не менее 5 мин

Как делается генеральная уборка:

2 раза в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами

*** 1 раз в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами**

1 раз в неделю с моющими и дезинфицирующими средствами

Как обрабатываются вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группу:

моются мыльной водой (температура до 37 градусов) и высушивают на воздухе

*** моются проточной водой (температура 37 градусов) с мылом или иным моющим средством и высушивают на воздухе**
не моются

Экран телевизора должен быть:

*** на уровне глаз ребенка**

*** чуть ниже уровня глаз ребенка**

чуть выше уровня глаз ребенка

На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

*** 2-3 м и не дальше 5-5,5 м**

1-2 м и не дальше 3 м

1,5-3 м и не дальше 4 м

Как устанавливаются стулья при просмотре и какое между ними расстояние:

стулья устанавливаются в 2 ряда, расстояние между рядами 1 м

стулья устанавливаются в 3-4 ряда, расстояние между рядами 0,5-0,6 м

*** стулья устанавливаются в 4-5 рядов, расстояние между рядами 0,5-0,6**

Санитарное законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения состоит из:		
*		Федерального закона об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними законов и нормативных правовых актов РФ, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания
		санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания
		свода законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира
		методических указаний, инструкций
		приказов министра здравоохранения и органов здравоохранения субъектов РФ
На территории Российской Федерации действуют санитарные правила:		
*		единые для всех территорий Российской Федерации
		федеральные и региональные санитарные правила
		федеральные и местные с учетом особенностей гигиенической, эпидемиологической, экологической обстановки и состояния здоровья населения
		федеральные санитарные правила, установленные для конкретной территории
		региональные санитарные правила

Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование осуществляется		
		учреждениями исполнительной власти
		органами законодательной и представительной власти
		Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации
	*	органами и учреждениями госсанэпидслужбы Российской Федерации
		правильно все перечисленное

Санитарные правила вводятся на срок:		
		один год
		три года
		пять лет
		десять лет
	*	бессрочно, до отмены или изменения

Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является:		
		осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений
		обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье
		осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм
		профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения РФ, предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, гигиеническое воспитание и образование населения
	*	все перечисленное

За совершение санитарных правонарушений юридические, должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности:

Выберите один из 5 вариантов ответа:		
		дисциплинарной
		уголовной
		административной
	*	уголовной и административной
		всем перечисленным

Основанием для рассмотрения дел о санитарных правонарушениях является:		
		акт санитарного обследования
	*	протокол о санитарном правонарушении
		устные жалобы населения
		письменные жалобы населения
		указание санитарного врача
Структуры Госсанэпидслужбы РФ, ее задачи, функции и порядок осуществления деятельности устанавливается:		
		указом, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ
		положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ
		положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Правительством РФ
		Федеральным законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
	*	всем перечисленным
Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения определены:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
	*	ст. 6.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 8.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 16.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		ст. 9.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях
		всем перечисленным
Сфера действия Федерального закона об иммунопрофилактике инфекционных болезней распространяется на:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
		граждан РФ
		юридических лиц
		граждан СНГ
		иностранцев граждан и лиц без гражданства, постоянно или временно проживающих на территории РФ
	*	варианты А,Б,Г

Дезинфекционные мероприятия включают в себя:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

работы по профилактической и очаговой дезинфекции

*

работы по профилактической и очаговой дезинфекции, дезинсекции, дератизации

уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей среде

уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде

уничтожение всех микроорганизмов в окружающей человека среде

Дезинфекция - одна из мер в комплексе:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

профилактических мер

противоэпидемических мер

*

профилактических и противоэпидемических мер

гигиенических мер

лечебных мероприятий

Ответственность за организацию и проведение дезинфекционных мероприятий несет:

врач-эпидемиолог

старшая медсестра

*

руководитель организации, осуществляющий медицинскую деятельность

начмед по хирургии

заведующий отделением

Формы профилактической дезинфекции:

плановая

по эпидемиологическим показаниям

по санитарно-гигиеническим показаниям

верны варианты Б,В

*

верны варианты А,Б,В

Профилактическую дезинфекцию проводят:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

в очаге после изоляции больного

в очаге в период пребывания в нем больного

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	когда источник инфекции не выявлен
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	когда выявлен больной особо опасной инфекцией
<input type="checkbox"/>	*	во всех перечисленных случаях
Формы очаговой дезинфекции:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	текущая
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	заключительная
<input type="checkbox"/>	*	вариант А,Б
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	плановая
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	по гигиеническим показаниям

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК

- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания**
- б) Россия
- в) Франция

Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ:

Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**
- б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.**

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий**
- б) разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации

«Воспитатель коррекционных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»

7.1. Основная литература:

1 Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н.

В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей